DIDATTICA GENERALE E SPECIALE (10 CFU)
Anno Accademico 2011/12 – I° Semestre
Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione
Curriculum " Educazione sociale e mediazione culturale"
Docente Prof.ssa A.Catalfamo

Il corso propone, in una prima parte, alcuni concetti fondamentali del sapere didattico, con particolare attenzione alla progettazione, all'evento didattico e alla valutazione. L'approccio scelto nell'esame delle dinamiche di insegnamento è quello che promuove la centralità della costruzione di competenze all'interno dell'esperienza apprenditiva. La predetta prospettiva sarà approfondita attraverso l'esame di alcuni modelli tra i più recenti della didattica. La seconda parte del corso concerne le teorie e le metodologie destinate al trattamento educativo dei soggetti disabili. Questo ambito, inerente alla pedagogia e alla didattica speciale, indaga sulle figure, sugli strumenti e sull'articolazione dei progetti d'integrazione, scolastica ed esistenziale, dei soggetti in questione.

OBIETTIVI DIDATTICI

Gli studenti dovranno: acquisire gli elementi strutturalmente caratterizzanti la disciplina; costruire concetti e/o idee unificanti sugli oggetti di studio; formulare definizioni e interpretazioni sulle prospettive storico-teoriche ed operative offerte; valutare le implicazioni culturali derivanti dagli orientamenti scientifici proposti.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Gli studenti dovranno acquisire: la capacità di individuare ed analizzare le problematiche relative alle azioni d'insegnamento e di apprendimento; la capacità di estrapolare gli oggetti d'apprendimento per trovare relazioni con gli ambienti della formazione; la capacità di comunicare e di negoziare i saperi con il gruppo, con il docente. Dovranno, altresì, cogliere ed organizzare le conoscenze in forma multidimensionale, evitando sterili accumulazioni ed aprirsi alla curiosità intellettuale e allo spirito professionale.

CONTENUTI

(Prima parte) Concetto di didattica; ricerca e innovazione; azione d'insegnamento e dimensione metodologica; dimensione relazionale ed organizzativa, progettazione e valutazione; didattica per competenze, progettare e valutare per competenze; analisi di esperienze didattiche: approccio induttivo, approccio non direttivo, apprendimento cooperativo, didattica per progetti, giochi di ruolo, insegnamento reciproco, approccio metaforico, approccio metacognitivo; modelli d'insegnamento nella società conoscitiva; modello delle competenze di base; modello dei processi cognitivi superiori; modello dei talenti personali; modello dell'arricchimento culturale.
(Seconda parte) Radici della pedagogia speciale in Italia; integrazione e ricerca in pedagogia speciale; figure dell'integrazione; strumenti per l'integrazione: relazione d'aiuto ed educativa, tecnologie, progetti di vita, orientamento e formazione professionale.

TESTI CONSIGLIATI

- M. CASTOLDI, *Didattica generale*, Mondadori Università, Milano, 2010 (pp. 309 circa)
- M. BALDACCI (a cura di), *I modelli della didattica*, Carocci , Roma, 2004 (pp. 170 circa)
- M. GELATI, *Pedagogia speciale e integrazione. Dal pregiudizio agli interventi educativ*i, Carocci, Roma, 2004 (pp. 170 circa)

General and Special Education (10 credits)
2011/12 Academic Year - Ist Semester
Bachelor of Science in Education and Training
Curriculum, "Social Education and Cultural Mediation"
Lecturer Prof. Angela F. Catalfamo

The course offers, in a first part, some basic knowledge of teaching, with particular attention to design, event planning and evaluation. The approach taken in examining the dynamics of teaching is that which promotes the centrality of capacity building inside of a learning experience. The above-mentioned prospect will be deepened through the examination of some of the most recent models of teaching. The second part of the course concerns theories and methodologies for dealing with education of the disabled. This framework, relating to pedagogy and Special Education, looks at the figures, on the articulation of the tools and integration projects, school and existential, the subjects in question.

Educational objectives
Students will: acquire the structural elements that characterize the discipline, build concepts and / or unifying ideas of study objects, formulating definitions and interpretations of historical and theoretical perspectives offered and operational, to assess the cultural implications arising from the proposed scientific guidelines.

Educational goals
Students must acquire: the ability to identify and analyze issues related to the actions of teaching and learning, the ability to extrapolate the learning objects to find relationships with training environments, the ability to communicate and negotiate knowledge with the group, with the teacher. They must also understand and organize knowledge in multidimensional form, avoiding sterile accumulations and open to the spirit of intellectual curiosity and professional.

Contents
(Part One) The concept of teaching, research and innovation, teaching and action dimensions of methodological, organizational and relational dimension, design and evaluation for teaching skills, to design and evaluate skills, analysis of teaching experiences: inductive approach, nondirective approach , cooperative learning, teaching projects, role playing, teaching one another, metaphorical approach, metacognitive approach, models of teaching in the learning society; model of basic skills, higher cognitive process model, model of personal talents; enrichment model culture. (Part Two) Roots of Special Education in Italy; integration and research in special education; figures of integration, tools integration: report helpful and educational, technology, life plans, orientation and training.

Recommended reading

- M. CASTOLDI, *Didattica generale*, Mondadori Università, Milano, 2010 (pp. 309)
- M. BALDACCI (a cura di), *I modelli della didattica*, Carocci , Roma, 2004 (pp.170)
- M. GELATI, *Pedagogia speciale e integrazione. Dal pregiudizio agli interventi educativ*i, Carocci, Roma, 2004 (pp. 170)